

ОПИСАНИЯ ЗАНЯТИЯ «Времена года». МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Гагарина Татьяна Сергеевна
2. Возрастная группа: подготовительная группа
3. Тема: времена года
4. Цель: закрепление представлений детей об основных признаках всех времен года, умения самостоятельно находить их признаки и выражать в речи.
5. Задачи:
 - закрепить счет до 7,
 - уточнить представления детей о временах года,
 - закрепить названия и признаки времен года.
6. Основные этапы занятия и планирование времени на каждый этап:
 - Начало занятия (организационный момент): 3 минут
 - Работа на станции 1: 8 минут
 - Работа на станции 2: 8 минут
 - Работа на станции 3: 8 минут
 - Завершение занятия: 10 минут
7. Маршруты движения групп по станциям
 - Группа 1. Знайка, Робоборик, Самоделкин.
 - Группа 2. Самоделкин, Знайка, Робоборик.
 - Группа 3.Робоборик, Самоделкин, Знайка.
8. Организационно-педагогические условия и описание хода занятия

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

Давайте поделимся на подгруппы, у меня есть карточки с вашими инициалами, выберите свои инициалы. А теперь переверните карточки и найдите себе пару, но для начала нужно понять, что на них изображено. И так мы с вами поделились, может вы уже догадались, о чем будем говорить с вами сегодня? *(Какое время года у нас сейчас? Какое время года вы любите?)*

Правильно, мы сегодня закрепим наши знания о временах года и их признаках.

Но работать мы будем интересным и новым для нас методом, передвигаться по станциям. У нас три станции: 1. Знайка, 2. Самоделкин, 3. Робоборик.

Каждой группе раздаю маршрутные листы, по которым вы будете двигаться.

После звукового сигнала мы передвигаемся на следующую станцию.

Необходимое оснащение: нет

Необходимые дидактические материалы: маршрутные листы, карточки с изображением времен года для деления на подгруппы. (см. приложение 1)

ГРУППА 1. Станция Знайка

Беседа о временах года: осень, весна, лето.

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в путешествие по разным временам года (см. приложение 2) и вспомним, что мы о них знаем.

Давайте отгадаем загадки:

1. Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Весна.)*

- Какая весна в нашем краю?

(холодная и теплая, пасмурная и солнечная, дождливая, зеленая и т.д.).

- Что вы знаете о весне?

(природа оживает, появляются подснежники – первые цветы, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.)

Наступила весна! Пробуждается природа после зимы, солнце светит ярко-ярко, тает снег, скоро вернуться в лес птицы из теплых краев, наполнив лес пением. Вот-вот запоют птицы, зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву.

Весной снег начинает таять на солнце и превращается в воду. Ручьи наполняют озера водой, прилетают птицы и появляются почки на деревьях из которых вырастают маленькие листики.

- Назовите весенние месяцы? *(март, апрель, май)*

Весна пройдет, а за нею ...

Солнце печёт,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(летом).*

- Какое лето в нашем краю? *(теплое, ясное, жаркое, долгожданное, красное).*

- Что хорошего несет с собой лето?

(веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода и т.п.)

Наступило лето! Природа распустилась, лес, сад, деревья в парке изменились до неузнаваемости, покрылись густыми зелеными листьями. Солнце греет все жарче и жарче, день становится длиннее и птицы поют без умолку.

Летом природа занята ростом и развитием, жизнь в лесу бурлит. Растения тянутся вверх, а животные выхаживают своих детёнышей.

Назовите летние месяцы? (*июнь, июль, август*)

Прошло лето, а за ним...

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*Осенью*).

Назовите осенние месяцы? (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

Наступила осень! Осенью природа замедляет свое развитие и готовится к зиме. Зашумели листья, вот ветер срывает их и пускает листопадом по дороге. Долго еще будут кружиться листья, пока не опадут и деревья не останутся голыми. Вот тогда с нетерпением будем ждать первый снег. Кусты и деревья сбрасывают свои листья, птицы улетают в теплые края, а те животные, которые остаются, одеваются в теплые шубки. Погода становится все холодней и ближе к концу осени выпадает первый снег.

Необходимое оснащение: стулья по количеству детей, стол.

Необходимые дидактические материалы: иллюстрации времен года, календарь со стрелкой (см. приложение 2).

ГРУППА 1. Станция Самоделкин.

Собрать лото «Зима». Дети заполняют свое игровое поле карточками с изображениями отличительных признаков времен года. (см. приложение 3)

После выполнения задания детям достается одна часть из календаря времен года. (см. приложение 4)

Дополнительное задание: Обведи снежинки (см. приложение 5)

Необходимое оснащение: стол, стулья, карандаши.

Необходимые дидактические материалы: лото «Зима», одна часть календаря, прописи «обведи снежинки».

Необходима помощь третьего воспитателя. (Если ротация станций практикуется первый раз)

ГРУППА 1. Станция Робоборик.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Тема: Времена года.

Задание:

№5. Посчитай, сколько на картинке сосулек, птичек и гнёзд. Перетащи в квадратики рядом с их изображениями соответствующие цифры.

№12. Послушай, в какое время года у каждого из ребят день рождения. Соедини каждого ребёнка с картинкой соответствующего времени года.

Дополнительные задания:

№1. Рассмотрю картинки, прослушай слова. Соедини каждую картинку с соответствующим названием времени года.

№3. Рассмотрю картинки. Определи, в какое время года гуляет каждый ребёнок, изображённый на картинках. Соедини каждую картинку с соответствующим названием времени года.

№11. Рассмотрю внимательно картинки. Подумай, какому времени года соответствует изображение животных. Перетащи к каждой картинке соответствующий рисунок – символ времени года, весны или осени.

Необходимое оснащение: компьютеры по количеству детей в подгруппах, онлайн-курс Робоборик, наушники.

Необходимые дидактические материалы: карточки с номерами заданий.

Необходима помощь второго воспитателя.

ГРУППА 2. Станция Самоделкин.

Собрать лото «Осень». Дети заполняют свое игровое поле карточками с изображениями отличительных признаков времен года. (см. приложение 3)

После выполнения задания детям достается вторая часть из календаря времен года. (см. приложение 4)

Дополнительное задание: Обведи снежинки (см. приложение 5)

Необходимое оснащение: стол, стулья, карандаши.

Необходимые дидактические материалы: лото «Осень», одна часть календаря, прописи «обведи снежинки».

Необходима помощь третьего воспитателя. (Если ротация станций практикуется первый раз)

ГРУППА 2. Станция Робоборик.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Тема: Времена года

Задание:

№5. Посчитай, сколько на картинке сосулек, птичек и гнёзд. Перетащи в квадратики рядом с их изображениями соответствующие цифры.

№11. Рассмотрю внимательно картинки. Подумай, какому времени года соответствует изображение животных. Перетащи к каждой картинке соответствующий рисунок – символ времени года, весны или осени.

Дополнительные задания:

№1. Рассмотрите картинки, прослушайте слова. Соедините каждую картинку с соответствующим названием времени года.

№3. Рассмотрите картинки. Определите, в какое время года гуляет каждый ребёнок, изображённый на картинках. Соедините каждую картинку с соответствующим названием времени года.

№12. Послушайте, в какое время года у каждого из ребят день рождения. Соедините каждого ребёнка с картинкой соответствующего времени года.

Необходимое оснащение: компьютеры по количеству детей в подгруппах, онлайн-курс Робоборик, наушники.

Необходимые дидактические материалы: карточки с номерами заданий.

Необходима помощь второго воспитателя.

ГРУППА 2. Станция Знайка.

Беседа по временам года осень, весна

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о нашей природе, о нашей земле. Мы отправляемся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Весна.)*

- Какая весна в нашем краю?

(холодная и теплая, пасмурная и солнечная, дождливая, зеленая и т.д.).

- Что вы знаете о весне?

(природа оживает, появляются подснежники – первые цветы, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.)

- Назовите весенние месяцы? *(март, апрель, май)*

Прошло лето, а за ним...

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? *(Осенью.)*

- Чем вам осень нравится?

(красивый осенний пейзаж, сбор богатого урожая)

- Чем осень может огорчить?

(пасмурной, дождливой погодой)

Новый материал: зима, лето

С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. Он покрывает землю, ветки деревьев, крыши домов. Мороз сковывает льдом озера, реки, ручьи. Это происходит потому, что солнце в это время года находится низко над землей и не прогревает землю. Холодный воздух приносит тучи, в которых капельки дождя под действием холода превращаются в снежинки.

За весной приходит лето. Его ждали и люди, и растения, и животные. Летом солнце днем стоит высоко в небе, светит ярко и греет - становится жарко. День длится долго, ночи короткие, светлые. Теперь можно ходить в легкой одежде и обуви. Летом бывают грозы и теплые ливни. Птенцы начинают покидать гнезда, учатся летать. Кружат над водой стрекозы, над цветами - бабочки и пчелы.

Наливаются в садах плоды, поспевают сочные ягоды. На лугах - пышный ковер из трав и цветов.

Летом после дождя, когда сквозь густую завесу облаков проглядывает солнышко, на небе появляется красивая семицветная радуга. Чем крупнее капли и чем чаще они падают, тем ярче радуга.

Необходимое оснащение: стулья по количеству детей, стол.

Необходимые дидактические материалы: иллюстрации времен года лето, осень, весна.

ГРУППА 3. Станция Робоборик.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Тема: Времена года

Задание:

№1. Рассмотрите картинки, прослушайте слова. Соедините каждую картинку с соответствующим названием времени года.

№3. Рассмотрите картинки. Определите, в какое время года гуляет каждый ребенок, изображенный на картинках. Соедините каждую картинку с соответствующим названием времени года.

№5. Посчитайте, сколько на картинке сосулек, птичек и гнезд. Перетащите в квадратики рядом с их изображениями соответствующие цифры.

Дополнительные задания:

№11. Рассмотрите внимательно картинки. Подумайте, какому времени года соответствует изображение животных. Перетащите к каждой картинке соответствующий рисунок – символ времени года, весны или осени.

№12. Послушай, в какое время года у каждого из ребят день рождения. Соедини каждого ребёнка с картинкой соответствующего времени года.

Необходимое оснащение: компьютеры по количеству детей в подгруппах, онлайн-курс Робоборик, наушники.

Необходимые дидактические материалы: карточки с номерами заданий.

Необходима помощь второго воспитателя.

ГРУППА 3. Станция Знайка

Обобщающая беседа Времена года

Ребята, отгадайте загадку:

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

третий скачет, а четвертый плачет (4 времени года).

Показ календаря. Беседа о месяцах.

Воспитатель: Какие ваши любимые развлечения зимой? (летом, осенью, весной)

Ответы детей

Наступила весна! Пробуждается природа после зимы, солнце светит ярко-ярко, тает снег, скоро вернуться в лес птицы из теплых краев, наполнив лес пением. Вот-вот запоют птицы, зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву. Весной снег начинает таять на солнце и превращается в воду; ручьи наполняют озера водой; прилетают птицы; появляются почки на деревьях из которых вырастают маленькие листики; птицы выют гнезда, а в лесу появляются насекомые и весь растительный и животный мир пробуждается от спячки.

Наступило лето! Природа распустилась, лес, сад, деревья в парке изменились до неузнаваемости, покрылись густыми зелеными листьями. Солнце греет все жарче и жарче, день становится длиннее и птицы поют без умолку. Летом природа занята ростом и развитием; жизнь в лесу бурлит, растения тянутся вверх, а животные выхаживают своих детёнышей; солнышко припекает сильнее; рассвет наступает рано, а темнеет позже; а в августе можно увидеть падающие звёзды.

Наступила осень! Лес накинуд золотца на листья, зашумели листья, вот ветер срывает их и пускает листопадом по дороге. Долго еще будут кружиться листья, пока не опадут и деревья останутся голыми. Вот тогда с нетерпением будем ждать первый снег. Осенью природа замедляет свое развитие и готовится к зиме; кусты и деревья сбрасывают свои листья; птицы улетают в теплые края, а те животные, которые остаются, одеваются в теплые шубки;

погода становится все холодней и ближе к концу осени выпадает первый снег.

Пришла зима! Лес одел пушистые белые шубки. Вода в речках и озерах замерзла и превратилась в лед. Зато теперь можно кататься на коньках. Если снег мокрый можно слепить снежную бабу и поиграть в снежки, а если сухой, то с вихрем прокатиться с горы на санках. Зимой природа спит, накрывшись белым одеялом из снега и льда; на голых ветвях деревьев встречаются зимние птицы; животные оставляют следы на снегу; временами случаются вьюги и морозы; дни короткие, а ночи длинные и холодные.

Необходимое оснащение: стулья по количеству детей, стол.

Необходимые дидактические материалы: иллюстрации времен года.

ГРУППА 3. Станция Самоделкин.

Собрать лото «Лето». Дети заполняют свое игровое поле карточками с изображениями отличительных признаков времен года. (см. приложение 3)

После выполнения задания детям достается третья часть из календаря времен года. (см. приложение 4)

Дополнительное задание: Обведи картинку (см. приложение 5)

Необходимое оснащение: стол, стулья, карандаши.

Необходимые дидактические материалы: лото «Лето», одна часть календаря, прописи «обведи картинку».

Необходима помощь третьего воспитателя. (Если ротация станций практикуется первый раз)

ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

После сигнала таймера пригласить детей к столу.

Воспитатель: ребята давайте посмотрим ваши карточки, которые вам достались после выполнения заданий на станции Самоделкин.

(Дети составляют из карточек календарь времен года.)

Так как было 3 команды получается что одной карточки не хватает.

Воспитатель: какого время года не хватает на нашем календаре (ответы детей)

Правильно, весны, а давайте вместе заполним лото «Весна». Дети заполняют свое игровое поле карточками с изображениями отличительных признаков времен года. (см. приложение 3)

Рефлексивный круг.

Необходимое оснащение: стол

Необходимые дидактические материалы: календарь времен года, лото «Весна».

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.

