

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Подтесовский детский сад №29»

МБДОУ Подтесовский д/с №29

Модель инклюзивного образования в МБДОУ Подтесовский д/с №29

1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подтесовский детский сад №29» (МБДОУ Подтесовский д/с №29)

2. ФИО, должность ответственного за создание и реализацию модели.

Трофимова Ольга Яковлевна, заведующий;
Губанова Вера Михайловна, педагог-психолог.

3. Контактные данные: тел., e-мейл.

Трофимова О.Я. 89130421625, olga_trofimova_1953@mail.ru
Губанова В.М. 89504119354, olga_trofimova_1953@mail.ru

4. Актуальность: цели, задачи.

Цель: обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях ДОУ.

Задачи.

1. Создать условия для реализации вариативных программ для всех категорий детей с учетом их особых возможностей.
2. Обеспечить доступность системы ранней помощи.
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов, работающих с данной категорией детей.
4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их родителей.

Доступность и качество обеспечивается посредством:

Нормативно-правовое обеспечение:

Национальный проект «Образование», «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы» от 13.10.2017г. №258-уг, нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае: Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.); декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании: Генеральной Ассамблеи ООН), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р); Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»; Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014; № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»; Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Материально-техническая база:

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: 3 компьютера, 4 принтера, 4 телевизора 4DVD, 3 ноутбука, фотоаппарат, 3 музыкальных центра, 3 магнитофона, экран, проектор, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада, имеет версию для слабовидящих.

Кабинет узких специалистов оснащен всем необходимым методическим материалом и оборудованием для проведения специальных занятий с дошкольниками, в том числе приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

материалы и игры по темам;

игрушки для развития правильного речевого дыхания;

предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;

настольно-печатные дидактические игры;

алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;

методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

В ДОУ функционируют 5 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив по сопровождению ребенка с ОВЗ включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. Все педагоги имеют соответствующее образование, курсы повышения квалификации по проблемам обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение:

- Основная образовательная программа дошкольного образования от
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью

Партнеры и участники:

ПСОШ №46

Школа искусств

Библиотека

Дом культуры

5. Специфика

Полная **инклюзия** – ребенок с ОВЗ посещает детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучается по адаптированной образовательной программе для УО детей.

С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям и их родителям в учреждении осуществляется деятельность консультационного пункта. Специалисты консультационного пункта руководствуются Положением о консультационном пункте МБДОУ Подтесовский д/с №29. Деятельность организована на основании приказа заведующего МБДОУ Подтесовский д/с №29. Положение определяет порядок деятельности консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) и разработано в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования.

6. Учет специфики образовательной организации

В ДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи ППк:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ;
- подготовка рекомендаций по направлению детей на ПМПК для СОУ;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация воспитателями и специалистами ДОО АОП, рекомендованной ПМПК для каждого воспитанника, имеющего коллегиальное заключение ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава детского сада в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

7. Результаты и достижения при реализации модели.

1. Организация среды для реализации инклюзивной модели образования.
2. Раннее выявление и сопровождение детей с ОВЗ.
3. Сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

8. Целевые показатели измерения результативности.

- педагоги, родители, обучающиеся толерантно относятся к процессу инклюзии в ДОО;
- организовано регулярное прохождение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и переподготовку педагогов;
- ведется регулярное информирование населения в сфере интегрированного образования, о возможности психолого-педагогической помощи через сайт ДОО;
- наличие медико-психолого-педагогического сопровождения;
- полная укомплектация штата узких специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ;
- сформирована материально-техническая база;
- имеется нормативно-правовое обеспечение по проблеме инклюзивного обучения учрежденческого уровня.

9. Наличие опубликованных материалов, экспертного мнения.

Нет.