

Формат описания образовательной практики

1. *Территория Красноярский край
- 2.1.* Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подтёсовский детский сад №29»
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБДОУ Подтёсовский детский сад №29
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - 663168
 - поселок Подтёсово
 - улица Талалихина
 - № 7
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
ССЫЛКА
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Гагарина Татьяна Сергеевна- воспитатель
- 5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
 - 8-39-195-60-3-56
 - shnipova-gagarina_2011@mail.ru
 - 89831408337
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Гагарина Татьяна Сергеевна/ Бакулина Полина Сергеевна, Гладкова Оксана Леонидовна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

9. *Название практики «Инновационная лаборатория» в развитии цифровой образовательной среды.

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) лаборатория, цифровые образовательная среда.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- воспитанники;

- родители;

- воспитатели;

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Инновационная лаборатория – это педагогическая практика направленная на развитие цифровой образовательной среды.

Практика способствует формированию функциональной грамотности и развитию исследовательских навыков.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» может реализовываться в различных видах деятельности, а именно познавательно-исследовательской.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие исследовательских умений. В современном мире дети проявляют большой интерес к цифровым технологиям и интернету. Опрос родителей показал, что 70% детей приходя домой садятся за различные гаджеты, занимая себя бесполезными играми. Встала проблема, как сделать гаджеты полезными для детей, как сделать интернет полезным, например, для нахождения ответа на вопрос в детско-взрослом проекте. И как создать условия для развития ребенка в цифровой образовательной среде.

Перед педагогом стоит цель развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе организации «Инновационной лаборатории» с использованием цифровых технологий, а именно, добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, что будет способствовать развитию функциональной грамотности.

Современный ребенок — это ребенок XXI века, который появился уже в мире полном высокотехнологических достижений и развивается вместе с информационными технологиями, распространения которых непрерывно увеличивается. Но не все родители понимают и выступают за использование цифровых технологий.

Задачи:

1. Применить эффективные педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности в процессе которой идет развитие познавательной активности и любознательности, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи у дошкольников.

- ИКТ помогает ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

2. Изменение РППС группы, создание центра в группе с компьютером, планшетом и с выходом в интернет.

3. Повысить компетентность родителей в вопросе применения цифровых технологий у детей дошкольного возраста;

4. Повысить компетентность педагогов в вопросе применения цифровых технологий в образовательном процессе.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Идея основывается на интересе детей к цифровым технологиям. Основная идея практики заключается в создании лаборатории для реализации различных видов деятельности с использованием современных цифровых технологий. Базовый принцип практики – развитие познавательной активности ребенка.

Мы в нашем детском саду создали «Инновационную лабораторию», она включает в себя несколько центров, на которых проходит разная образовательная деятельность, переход от центра к центру происходит по сигналу.

Деятельность начинается с создания маршрутного листа, дети обсуждают и решают в команде последовательность посещения центров, это развивает способность договариваться и учитывать интересы друг - друга, а также умение выражать и отстаивать свою позицию.

Для «Инновационной лаборатории» мы выбрали 4 центра:

1. Станция «КИНОТЕАТР», детям предлагается просмотреть видеоролик, подобранный соответственно тематике, далее следует беседа.

2. Станция «ТВОРЧЕСКАЯ мастерская», здесь дети занимаются продуктивной деятельностью, а также могут выполнять логические и математические задания.
3. Станция «НАУЧНАЯ», на этой станции организована опытно - экспериментальная деятельность, устанавливаются причинно – следственные связи.
4. Станция «4D БИБЛИОТЕКА», на этой станции предусмотрены разные виды деятельности:
 - 4D – книги, 4D – глобусы, такие издания объединяют традиционный текст (изображение) с цифровым контентом. Для получения «живой» картинки необходим гаджет (смартфон, планшет или игровая приставка с веб-камерой), на котором установлено специальное приложение, таким образом, создается дополнительная реальность;
 - Информационно- поисковая библиотека, учиться применять современные информационные ресурсы поисковых сервисов;
 - работа на онлайн-платформе «Стань школьником с Робобориком», возможность работать на онлайн-платформе мы получили, участвуя в региональном конкурсе по отбору базовых дошкольных образовательных организации для изучения возможностей (апробации) использования развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком!» в образовательном процессе. Этот курс охватывает все основные темы, которые должен освоить будущий первоклассник. Это 136 занятий по четырём направлениям:
 - «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»;
 - «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»;
 - «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»;
 - «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством».Многие темы онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком!» совпадают с нашим календарно – тематическим планированием, что дает

возможность использовать технологию «Инновационной лаборатории», заменяя традиционные занятия.

Положительные стороны применения «Инновационной лаборатории» в образовательном процессе:

1. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.
2. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач.
3. Ребёнку отдаётся ведущая роль, педагог является наставником в образовательном процессе, он не транслирует знания, а направляет ребенка.
4. Развивается свободное общение со взрослыми и детьми. Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу.
5. Помогают реализовать принцип сотрудничества. Способствуют сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком», 4D книги, глобусы, планшеты, компьютеры, поисковые системы;

Технологии:

Технология проблемного обучения (формы: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация).

Технология исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникационная технология.

Методы: словесные, наглядные, практические;

Формы обучения: групповые, парные.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Образовательные результаты, образующиеся в ходе реализации практики, соотносятся с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства, а именно ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской и других; способен выбирать род занятий; - владеет навыками исследования: ставит перед собой цели в соответствии с гипотезой, формулирует гипотезы, анализирует проблемные ситуации, самостоятельно находят пути и способы решения проблемы.

А также дошкольники овладевают практическими навыками работы с цифровыми ресурсами в ходе реализации практики, а именно:

- работа с компьютером, на планшете, в поисковых системах, для поиска информации и ответов на вопросы;
- самостоятельно организуют рабочее место для проведения эксперимента в лаборатории, работая по схемам и таблицам;
- применяют знания, полученные в результате поисковой деятельности в собственной практике, в повседневной жизни.

Результаты практики отслеживаются на основе педагогического наблюдения. Наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития детей. Педагоги ведут наблюдение за ребенком регулярно в самостоятельной и совместной деятельности.

- Повысилась цифровая грамотность педагогов;
- Изменилась РППС в группах: появились центры, в которых дети могут воспользоваться компьютером, планшетом с выходом в интернет;
- Организовано взаимодействие с родителями в электронном пространстве: онлайн-платформа «Стань школьником с Робобориком», вайбер-группа.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Педагоги вели дневники апробации, а так же результаты практики отслеживаются на основе педагогического наблюдения. Наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития детей. Педагоги ведут наблюдение за ребенком регулярно в самостоятельной и совместной деятельности.

ССЫЛКА на дневник

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

- низкий уровень у детей работы с компьютером (с мышью), поэтому на первых занятиях выполняли задания медленно. Для решения этой проблемы мы привлекли родителей, которые занимались с детьми на компьютерах дома, а так же в группах были созданы центры Робоборик для индивидуальной работы с детьми;

- низкая скорость интернета;

- материально-техническое обеспечение.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

В первую очередь познакомиться с онлайн-платформой, с 4D- книгами, научиться пользоваться и устанавливать приложения и повысить уровень цифровой грамотности, например, провести практикум для педагогов.

Изучить технологию и составные части для полноценной работы «Инновационной лаборатории».

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).