

Анализ результатов оценки образовательной среды в МБДОУ Подтесовский детский сад № 29

(высокий 3, низкий до 1)

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Среднее	
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	2.5
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3	
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3	
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2.3	
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	2.3	
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2.1	
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	2.1	
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2.3	

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ



Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми.

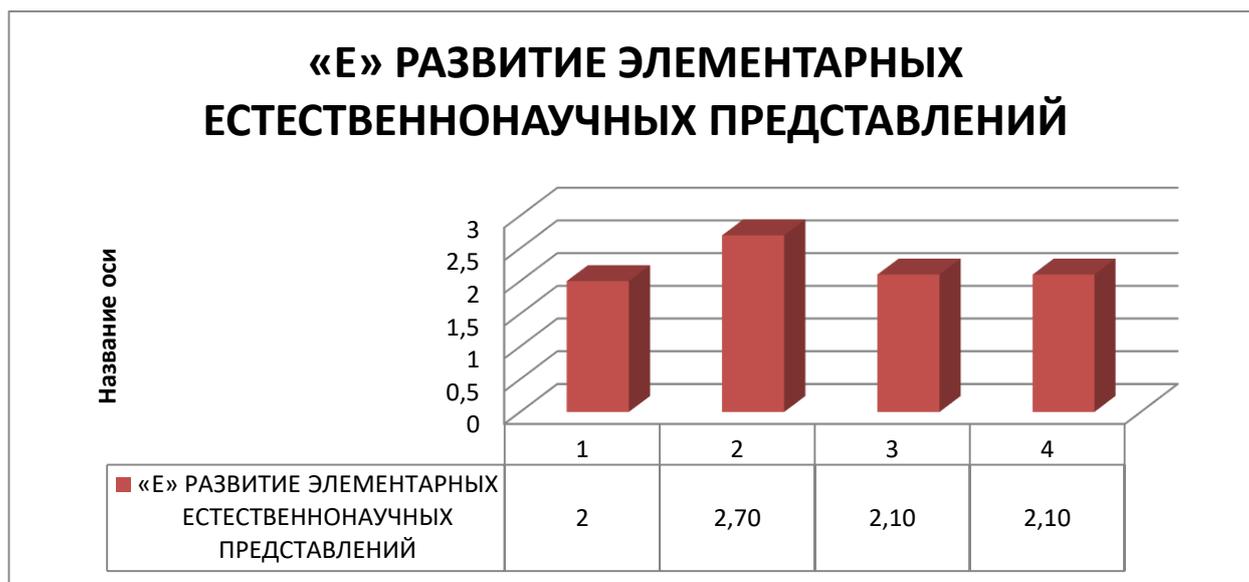
Вывод: оценка взаимодействия педагогов с детьми показала хороший результат (средний уровень) Педагоги не корректно планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком, мало индивидуальной работы, или в группе находятся дети, нуждающиеся в большем присмотре и взаимодействие с группой отходит на второй план и следовательно дети не находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости не может сразу включается в игру и другие виды деятельности. Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми.

Результаты анкетирования показали, что у педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, взаимодействия с воспитанниками.

Рекомендации: Задача состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми. В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашего ДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	2,2
2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2,7	
3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	2,1	
4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	2,1	



Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одним из направлений данной образовательной области является: формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, но только в подготовительной группе.

Педагоги неохотно создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).- объясняя тем, что возраст детей не соответствует заявленным темам.

Рекомендации: провести консультации и подготовить педагогам Янченко О.А., Шароглазовой А.И. презентации по данной тематике в помощь другим педагогам до апреля 2021г., взаимопосещение НОД.

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2,3	2,4
2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	2,6	
3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2,6	
4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	2,3	
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	2,3	

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ



Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, знакомят детей с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)

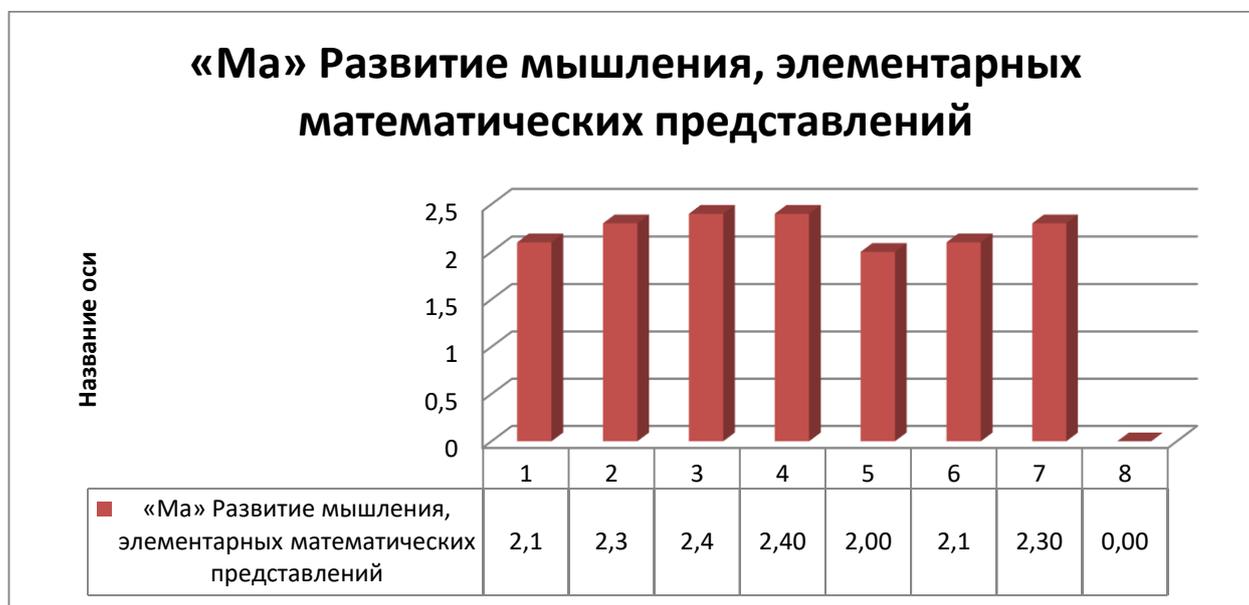
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). Данный вид деятельности прослеживается на всем этапе развития детей в детском саду.

Рекомендации: стараться педагогам использовать не только мелкий конструктор, но и мягкие модули, неоформленный материал (труб, спилы) особенно в свободной игре и деятельности детей, в течение всего дня.

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2,1	2,0
2	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по	2,3	

	показателю)	
3	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2,4
4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	2,4
5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	2
6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	2,1
7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	2,3
8	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	0



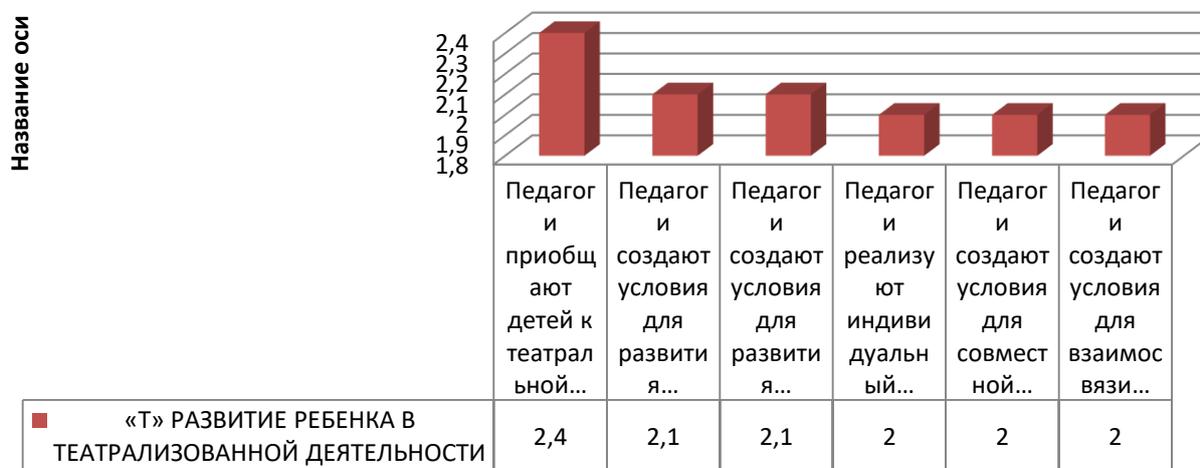
Педагоги мало заинтересованы в создании условий для развития у детей интереса к математике.
 Рекомендации: провести мастер – класс по развитию мышления, элементарных математических представлений у детей. Подготовить презентацию «Развитие логического мышления у дошкольников» для педагогов воспитателю Бакулиной П.С.

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2,4	2,1
---	---	-----	-----

2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2,1
3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2,1
4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2,0
5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	2,0
6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	2,0

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых на среднем уровне.

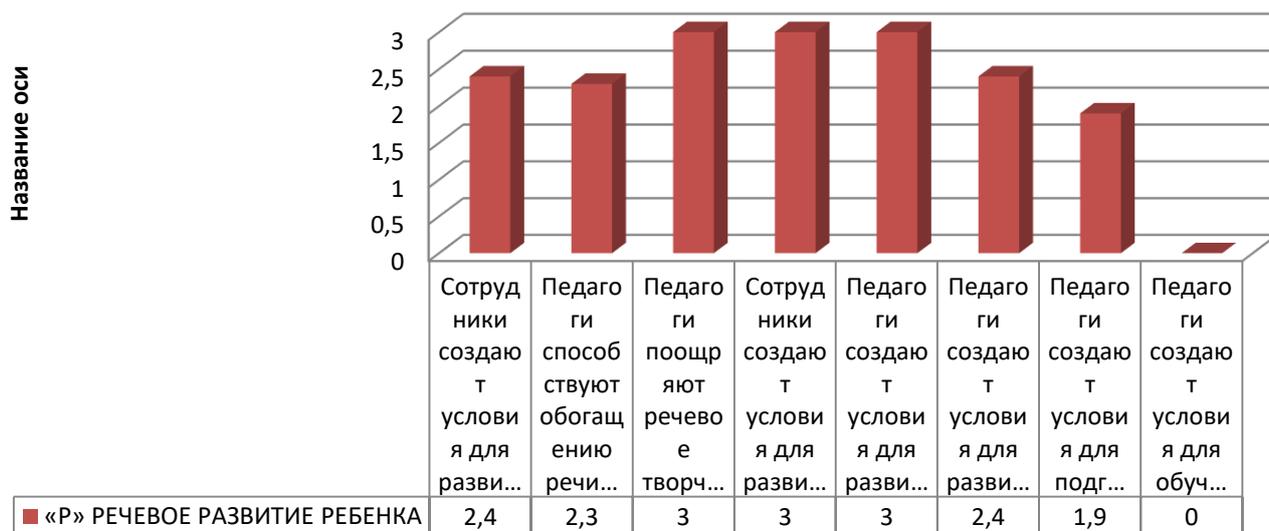
Рекомендации: Привлекать для театрализованной деятельности родителей для более углубленной работы по данному направлению.

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	2,4	2,6
2	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	2,3	
3	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	
4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	

5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2,4
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	1,9
8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	0

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



По показателям видно, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Но в группах медленно создаются условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Мало иллюстративного наглядного материала.

Необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Предложения:

Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

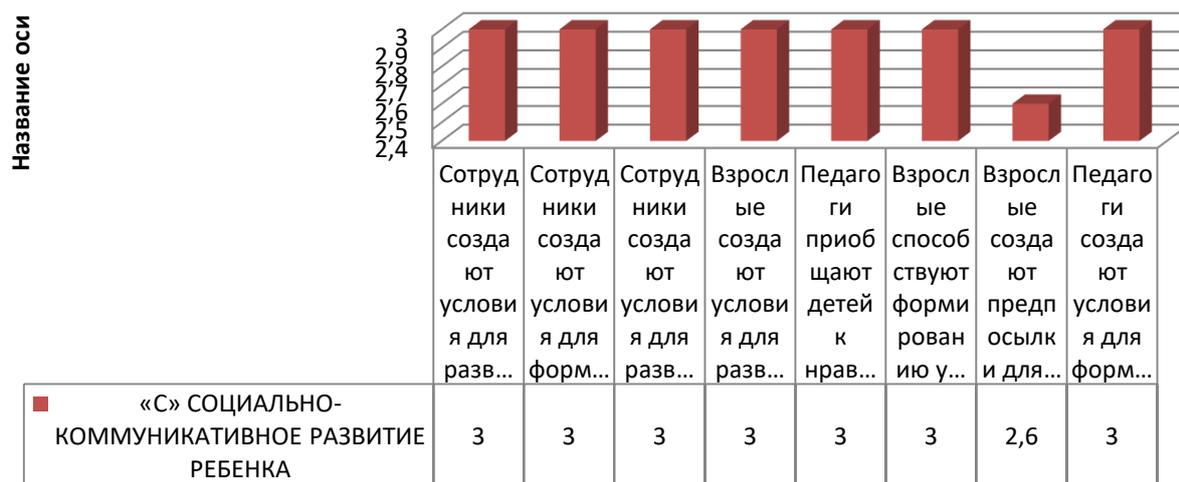
Планировать в планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой.

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	2,9
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	
3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	
4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3	
5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	

6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	2,6
8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

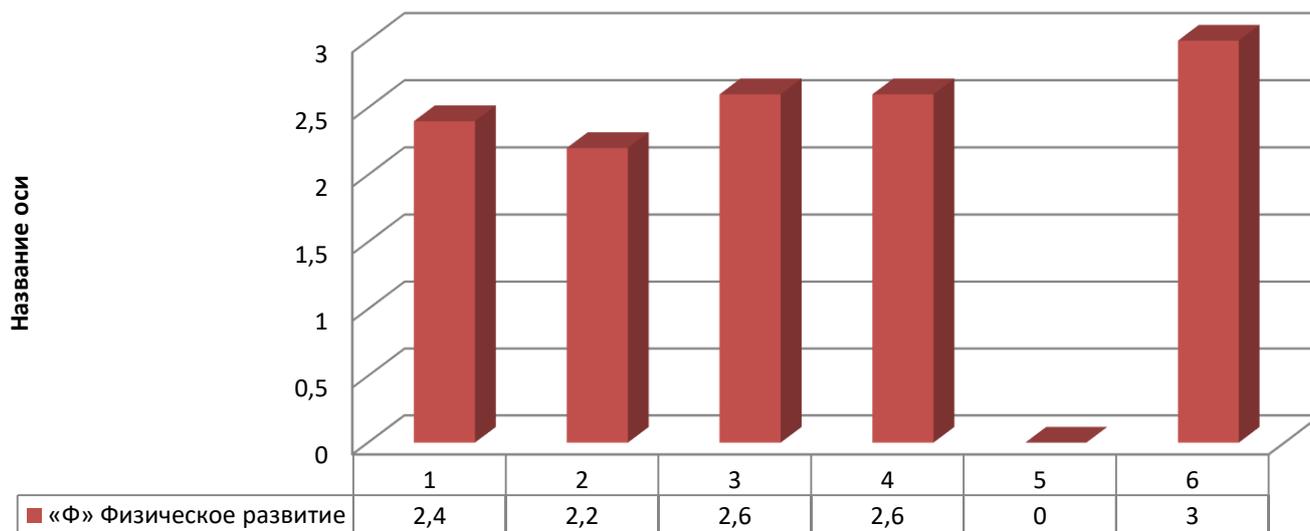


Рекомендации: Воспитателям в доступной форме знакомить детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	2,6	2,2
2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2,4	
3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	2,6	
4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	2,6	
5	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно	0	
6	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3	

«Ф» Физическое развитие



Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей – на среднем уровне.

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги мало реализуют индивидуальный подход, объясняя тем, что много мероприятий, которые мешают индивидуальной работе.

Необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОУ для двигательной активности детей, включить профилактические и закаливающие процедуры .

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Рекомендации: подготовить презентацию «Закаливание в детском саду», создать картотеку закаливающих процедур в детском саду. Воспитатели Гладкова О.Л., Аверякина Т.В.

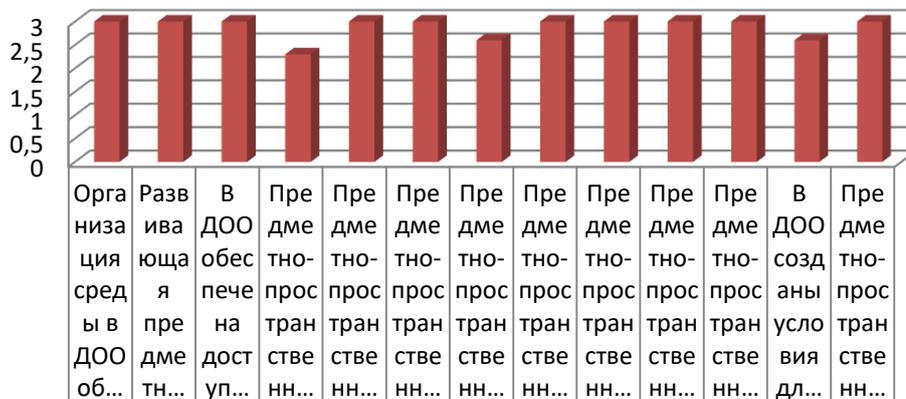
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3	2,9
2	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3	
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3	
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2,3	
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3	
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3	
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2,6	

8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	3
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	3
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2,6
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Название оси



■ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3	3	3	2,3	3	3	2,6	3	3	3	3	3	2,6	3
---	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	---	---	-----	---

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель). Мало применяется в оформлении групп и пространства ДОУ «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее).

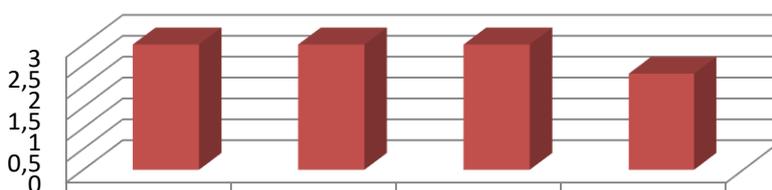
Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

1	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	3	2,8
2	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3	
3	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3	
4	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	2,3	

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

Название оси



■ «Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре...	3	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам...)	3	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее...)	3	Педагоги развивают у детей элементарные представления о...	2,3
---	---	---	---	--	---	--	-----

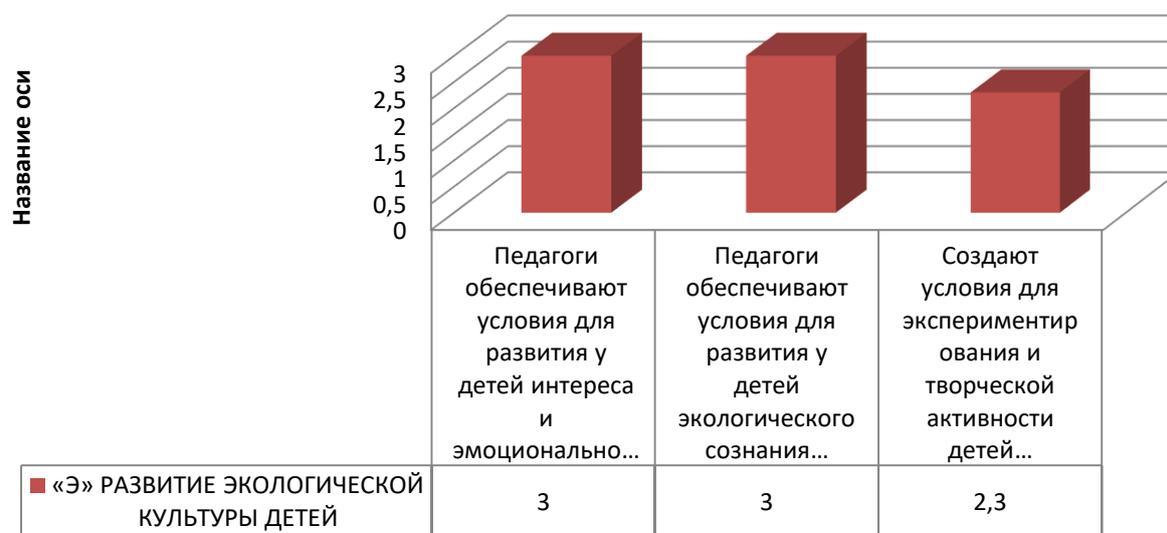
Развитие представлений о человеке в истории и культуре на хорошем уровне, но не все педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе, данную тему практикуют педагоги старшего дошкольного возраста.

Рекомендации: провести консультации и подготовить педагогам Бакулиной П.С., Евдокимовой А.В. презентации по данной тематике.

«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

1	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3	2,7
2	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3	
3	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	2,3	

«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ



Педагоги мало уделяют времени экспериментированию, не могут на должном уровне организовать экспериментальную деятельность детей.

Рекомендации: провести круглый стол по теме «Детское экспериментирование в условиях ДООУ», во всех возрастных группах создать картотеку экспериментов, включить в тематическое планирование неделю экспериментов «Тихо идет эксперимент»

«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)	3	3
2	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)	3	
3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)	3	
4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)	3	
5	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)	3	
6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)	3	

«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

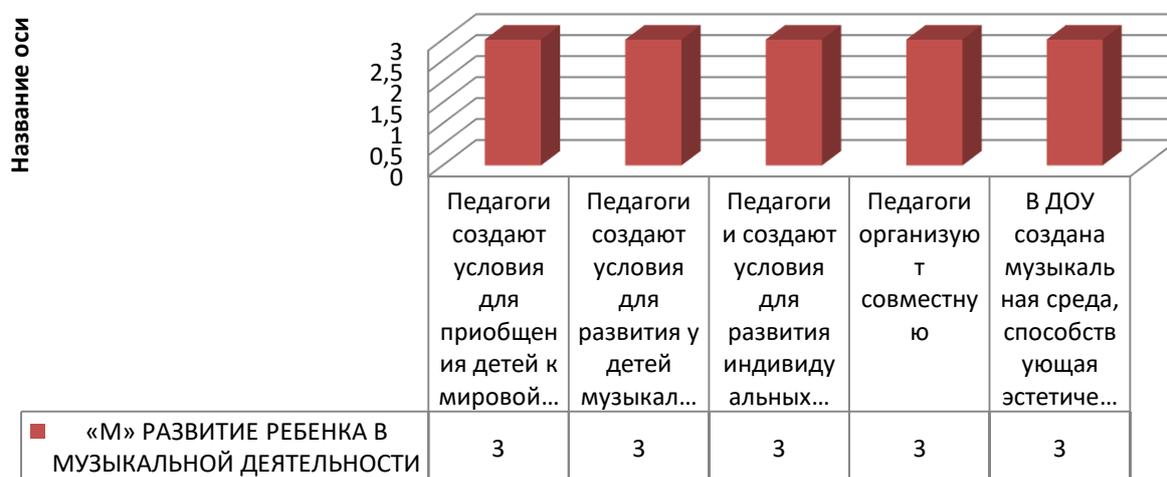


Высокий уровень оценивания, Рекомендации: продолжать работу

«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)	3	3
2	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам)	3	
3	Педагоги и создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (среднее значение поиндикаторам)	3	
4	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят	3	
5	В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (среднее значение по индикаторам)	3	

«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



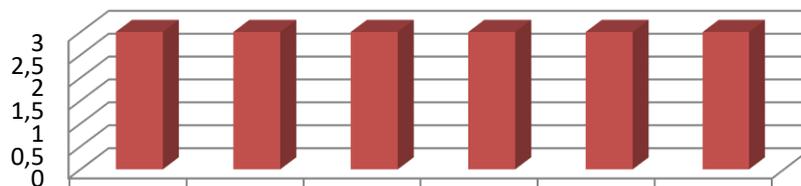
Высокий уровень оценивания, Рекомендации: продолжать работу

«Из» РАЗВИТИЕ РЕБНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).(Значение по показателю)	3	3
2	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам)	3	
3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3	
4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3	
5	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3	
6	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. (среднее значение по индикаторам)	3	

«Из» РАЗВИТИЕ РЕБНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название оси

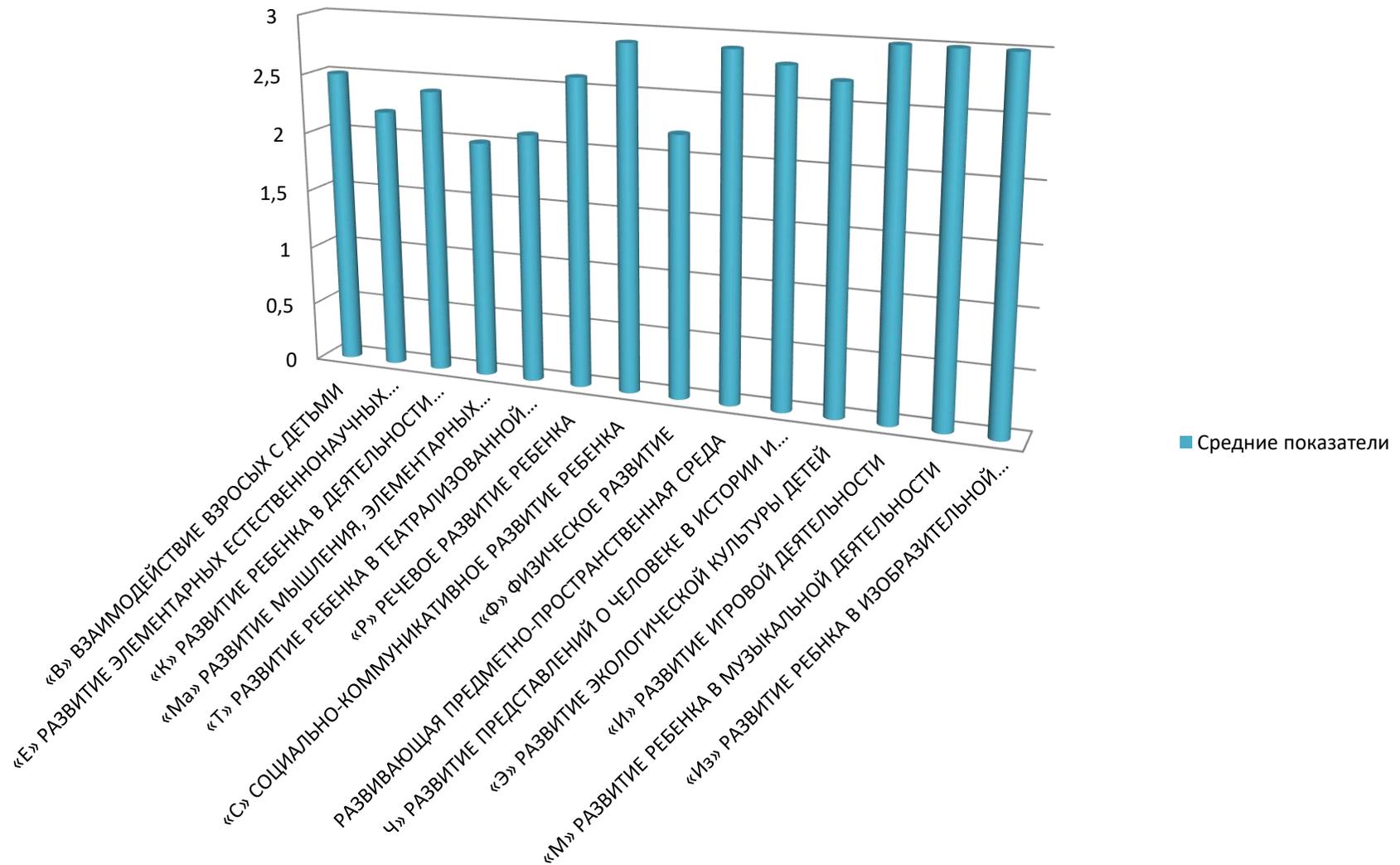


	Педагог и создают условия для развития у...	Педагог и создают условия для приобщения...	Педагог и создают условия для развития у...	Педагог и создают условия для творческого...	В организации изобразительной деятел...	При организации занятий педагог и сочета...
■ «Из» РАЗВИТИЕ РЕБНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	3	3	3	3	3

Высокий уровень оценивания.

Рекомендации: продолжать работу

Средние показатели



Вывод: оценка качества дошкольного образования педагогами МБДОУ Подтёсовский детский сад № 29 показала средний уровень

«Рв» РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

№ показателя	Показатели и индикаторы	Среднее	
1	Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми	3	2.5
2	Сотрудники помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками	3	
3	Сотрудники создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами	3	
4	Сотрудники создают условия для развития у детей процессуальной игры	2.3	
5	Сотрудники поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек (читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного). <i>(Значение по показателю)</i>	2.3	
6	Сотрудники создают условия для формирования у детей представления о себе.	2.1	
7	Сотрудники создают условия для развития речи детей.	2.1	
8	Сотрудники организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей.	2.3	
9	Сотрудники создают условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук.		

«РвВ» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Среднее	
1	Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.	3	2.5
2	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых.	3	
3	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.	3	
4	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор). Голос взрослого не доминирует над голосами детей. <i>(Значение по показателю)</i>	2.3	
5	В ходе обучающих занятий сотрудники учитывают возрастные возможности и интересы детей.	2.3	
6	Сотрудники организуют процессуальные игры детей как творческую деятельность.	2.1	
7	Сотрудники поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе.	2.1	
8	Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (в случае, когда ребенок отказывается есть или идти в туалет, взрослый старается мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу возможность побыть одному. В случае, когда ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, взрослый спокойно объясняет ему причину нежелательного поведения, сажает на стульчик отдельно от других детей или уводит в соседнюю комнату, не оставляя при этом ребенка без внимания. После разрешения конфликта взрослый ласково обнимает малыша, говорит о своей любви к нему и выражает уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится. <i>(Значение по показателю)</i>	2.3	

Целью данного анкетирования являлось изучение родительских ожиданий и отношение к качеству образования и воспитания в детском саду.

В анкетировании принимали участие родители воспитанников, посещающих детский сад. Им было предложено ответить на 20 вопросов и выбрать только один ответ из трёх предложенных: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Кроме того, родителям необходимо было оценить по пятибалльной шкале условия, в которых воспитываются дети.

Обработано 82 анкеты, выдано 86.

Отношение родителей к детскому саду, который посещает ребенок	Мне нравится детский сад, в который ходит мой ребёнок	Самый обыкновенный сад, не лучше и не хуже других	Мне многое не нравится в детском саду, в который ходит мой ребенок
	81,9 %	18,1%	-

81,9% родителей нравится учреждение, которое посещает их ребёнок. 18,1% считают, что детский сад является самым обыкновенным учреждением, не лучше и не хуже других.

Так как родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, им было предложено оценить степень своего участия в процессе взаимодействия с детским садом. Оценка состояния взаимодействия дошкольного учреждения и семьи рассматривалась по трём уровням: активный участник, пассивный участник, затрудняюсь ответить. Чуть больше половины опрошенных (58,1%) личное участие в работе учреждения оценивают как активное. 27,7% родителей пассивны, принимают участие в работе учреждения редко. Затруднились ответить на данный вопрос 14,2%.

Уровень участия родителей в деятельности учреждения		
Активный участник	Пассивный участник	Затрудняюсь ответить
58,1%	27,7%	14,2%

Высокую оценку качеству предоставляемых услуг по пятибалльной шкале дают 74,3% родителей дошкольников. Таким образом, подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены условиями и образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ.

Удовлетворённость родителей условиями, созданными в ДОУ					
Затрудняюсь ответить	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
0	2%	0	3%	20,7%	74,3%

Степень удовлетворённости родителей оснащением дошкольного образовательного учреждения

Родителям воспитанников было предложено оценить, насколько материально-технические условия соответствуют их ожиданиям. Только 68,6% считают, что детский сад обеспечен развивающими игрушками и игровым оборудованием. 17,6% считают, что детский сад недостаточно обеспечен игровым инвентарём.

Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
68,6%	17,6%	13,8%

76,2% считают, что участок детского сада оснащён современным оборудованием.

Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
76,2%	10,4%	13,4%

Убеждены, что в детском саду созданы реальные условия для обеспечения физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями 58,6% родителей

В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
58,6%	21,1%	20,3%

Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерами, музыкальными центрами считают лишь 50%. 39,4% родителей не согласны с данным утверждением. 10,6 % затруднились дать ответ на поставленный вопрос.

Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерами, музыкальными центрами.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
50%	39,4%	10,6 %

В дошкольном учреждении достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса убеждены 84% родителей. Затруднились дать ответ 14,7% родителей.

В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
84%	1,3%	14,7%

Четко спланированный режим дня с учетом возраста, физиологических и психических особенностей детей является основой для сохранения и укрепления их здоровья, служит залогом психологического комфорта каждого ребенка в детском саду. 93,2% принимавших участие в анкетировании, считают, что режим работы ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, удобен для родителей.

Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
93,2%	6,8%	-

Степень удовлетворённости родителей развитием ребёнка

Основной целью взаимодействия педагогов ДОО и родителей, является создание единого пространства «Семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно. 95,5% родителей считают, что ребёнок с пользой проводит время в детском саду.

Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
95,5%	2,3%	2,2%

В том, что в учреждении создаются условия, для раскрытия способностей ребёнка убеждены 60,2% родителей.

В учреждении созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
60,2%	9,5%	30,3%

Один из главных вопросов социализации детей дошкольного возраста - это умение общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Данному умению обучают в детских садах и если, ребёнок овладел им, то проблема общения и как следствие – социализация, адаптация проходят спокойно, без стрессов. 92,5% родителей считают, что благодаря посещению детского сада дети стали легко общаться со взрослыми и сверстниками.

Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
92,5%	0,8%	6,7%

Более 90% родителей признают факт, что благодаря посещению детского сада, дети приобретают соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

Благодаря посещению ДОО ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
91,1%	1,9%	7,1%

Важное качество ребёнка–дошкольника - готовность к школе. Ребёнок к 6 - 7 годам обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Убеждены, в том, что их дети готовы к поступлению в школу 84,9% родителей.

Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к поступлению в школу		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
84,9%	2,5%	12.6%

Степень удовлетворённости родителей качеством полученной информации

Наличие содержательной информированности, то есть такого количества и качества информации о том, что происходит с ребенком в большую часть суток, которую он проводит с работниками дошкольного учреждения, и главное, о его достижениях, позволяет родителям принимать верные решения в отношении своевременной поддержки развития своего ребенка. Высокий уровень информированности возможен при реальной вовлеченности семьи в образовательный процесс. В ходе анализа анкет было выявлено, что родители достаточно информированы о состоянии дел в учреждении (успехах, проблемах, планах). Удовлетворенность составила 92,8%.

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
92,8%	2,1%	5,1%

Высоко оценивают родители и помощь в вопросах воспитания и обучения, которую предоставляют педагоги ДООУ.

Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
92,6	1,6%	5,7%

О том, что родители становятся равноправными партнёрами в воспитании и обучении детей подтверждают 79,2% родителей, им предоставляется возможность участвовать в управлении дошкольным образовательным учреждением. Как уже было отмечено, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители имеют возможность вносить предложения по улучшению деятельности учреждения; свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомятся с деятельностью малыша в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
79,2%	3%	17,8%

87,2% родителей подтверждают тот факт, что их предложения оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе

Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
87,2%	-	12,8%

Основная цель взаимодействия - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Степень удовлетворённости родителей деятельностью педагогов

92,4% опрошенных убеждены, что в дошкольных учреждениях работают компетентные и квалифицированные педагоги и специалисты.

В учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
92,4%	1,3%	6,3%

91,7% родителей считают, что в ДОО созданы комфортные и безопасные условия и их создают педагоги.

Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
91,7%	1,8%	6,5%

Чтобы из маленького ребенка вырастить полноценного человека: культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Здесь особое значение приобретает взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Убеждены, что успехи дошкольника, посещающего детское учреждение образования, напрямую зависят от педагогов детского сада 91,4% родителей.

В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
91,4%	1,8%	6,8%

Параметры оценки	да	Нет	Затрудняюсь сказать
Оснащенность детского сада			
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	68,6%	17,6%	13,8%
Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.	76,2%	10,4%	13,4%
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	58,6%	21,1%	20,3%
Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерами, музыкальными	41,7%	39,4%	18,9%

центрами.			
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	84%	1,3%	14,7%
Развитие ребенка в детском саду			
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей.	93,2%	6,8%	-
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	95,5%	2,3%	2,2%
В учреждении созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов.	60,2%	9,5%	30,3%
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	92,5%	0,8%	6,7%
Благодаря посещению ДОО ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения	91,1%	1,9%	7,1%
Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к поступлению в школу (старший дошкольный возраст)	84,9%	2,5%	12,6%
Степень удовлетворённости родителей качеством полученной информации			
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду	92,8%	2,1%	5,1%
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	92,6%	1,6%	5,7%
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.	79,2%	3%	17,8%
Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	87,2%	-	12,8%
Степень удовлетворённости родителей деятельностью педагогов			
В учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	92,4%	1,3%	6,3%
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	91,7%	1,8%	6,5%
В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.	91,4%	1,8%	6,8%
	81,9%	6,9%	11,2%

Более 81,9% родителей полностью удовлетворены условиями в ДОО, и считают их комфортными.

Анкетирование проводилось не ради того, чтобы формально собрать информацию: довольны или не довольны родители работой ДОО. Полученную информацию проанализировали.

Анкетирование позволило выявить, насколько реальное положение дел в детском саду совпадает с ожиданиями родителей. По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОО для двигательной активности детей, включить профилактические и закаливающие процедуры, пересмотреть и обновить игровое пространство (в частности

игрушки – предметы оперирования, дидактические пособия, сюжетообразующие пространства для совместных детских игр).

Анализ материалов анкетирования подтвердил, что профессиональная компетентность воспитателей оказывает влияние на успешность организации общения с родителями. Но иногда реальное взаимодействие педагогов с родителями характеризуется кратковременностью контактов и недостаточной их интенсивностью. Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности, партнерское общение, активизация разнообразных форм общения с родителями, формирование у воспитателей педагогической рефлексии и развитие навыков общения.

Содержание дошкольного образования.

- согласно ФГОС ДО результатом дошкольного образования выступают целевые ориентиры, которые оцениваются планируемыми результатами на каждом этапе и по всем направлениям развития ребенка.

Главные функции мониторинга – информативная (получение исходной информации о достижениях детей), и прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

В детском саду используем карты развития детей (от 0 до 3 лет), (от 3 до 7 лет).

Наблюдение позволяет выявлять характерные особенности развития детей и составляет основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей в определенный период.

Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
освоили 69%	освоили 61,8%	освоили 60,6%	освоили 53,5%	освоили 59,6%
нет 3,7%	нет 6,6%	нет 5,2%	нет 3%	нет 2,4%