

Детский экологический проект:

«Лесная аптека»

Вид проекта: долгосрочный, познавательный.

Срок реализации: июнь – ноябрь 2018 г

Воспитатели: Бакулина П.С.

Детский экологический проект: «Лесная аптека»

«Мир, окружающий ребенка,
- это, прежде всего мир природы
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой »

В. А. Сухомлинский

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лесная аптека».

Цель проекта:

- создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений;
- формирование представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Участники проекта: Дети, родители, педагоги.

Задачи проекта:

1. Формировать представления о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека, способах применения.
2. Развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей.
3. Развивать навыки моделирования и экспериментирования.
4. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, трудовая.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье».

Актуальность проекта: экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней.

Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили вырастить полезные растения, которые принесут пользу не только визуально наблюдаемую, но и будут воздействовать на чувства дошкольников.

Гипотеза: Воспитанники группы, узнав, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, будут, бережнее к ним относиться.

Проектная идея: Создать на территории детского сада клумбу лекарственных растений.

Объект исследования: лекарственные растения: подорожник, ромашка, одуванчик.

Методы исследования: исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения; наглядные: театральное представление, тактильно–мышечная наглядность; словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции; ; слушание музыки.

Ожидаемый результат:

1. Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
2. Сформированные знания о лекарственных растениях.

Способы оценки: Наблюдения, беседы, анализ продуктов творчества детей.

Обеспечение проекта:

1. Научно - методическое (подбор литературы, книги, картины...).
2. Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, стенды, фонотека, посуда для экспериментирования, садово-огородный инвентарь),
3. Экспериментальная площадка (клумба с лекарственными растениями, экологический уголок в групповой комнате).

Вид проекта: долгосрочный, познавательный.

Срок реализации: июнь – ноябрь 2013 г.

По характеру контактов:

- внутрисадовые
- контакты с семьей
- контакты с общественностью

Методы проекта:

- наглядные
- словесные
- практические

План реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап (июнь - июль 2013 г.)			
1	Сбор литературы о лекарственных растениях: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки	Воспитатели, родители	Июнь
2	Родительское собрание «участвуем в проекте «В мире целебных растений»	Воспитатели группы	Июнь
3	Приобретение необходимого оборудования	Родительский комитет группы	Июнь
4	Трудовая деятельность: уход за деревьями, уборка листьев, обрезка сухих веток и др.	Воспитатели групп	В течение всего проекта
5	Экскурсии в парк, прогулки по экологической тропе.	Воспитатели группы	Июль
Деятельностный этап (июнь – сентябрь 2013 г.)			
1	Разбивка огорода лекарственных трав	Воспитатели группы, родители	Июнь
2	Посадка семян и рассады	Воспитатели группы	Июнь
3	Изготовление табличек - указателей с названиями растений.	Воспитатели группы	Июнь

4	Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».	Воспитатели группы,	Июнь - июль.
5	Ведение дневника наблюдений.	Воспитатели группы	В течение всего проекта
6	Экскурсии по экологической тропе.	Воспитатели групп	В течение всего проекта
7	Экскурсия в аптеку	Воспитатели группы	Август
8	Сочинение сказок, загадок, рассказов о лекарственных растениях	Воспитатели группы, родители	В течение всего проекта
9	Оформление гербария лекарственных трав.	Воспитатели группы, родители	Сентябрь
10	Проведение дидактических игр «Что лечит это растение?», «Узнай по запаху», «От какого растения часть?»	Воспитатели группы	В течение всего проекта
11	Выпуск плаката в защиту растений.	Воспитатели группы	Сентябрь
12	Разучивание с детьми стихов, загадок, песен о растениях	Воспитатели групп, муз.	В течение всего

		руководитель	проекта
Заключительный этап (октябрь-ноябрь 2013 г.)			
1	Оформление альбома детских работ «Зеленая аптека в детском саду»	Воспитатели групп	Октябрь Ноябрь
2	Оформление книжек – самоделок «Моё любимое растение»	Воспитатели групп	Октябрь Ноябрь
3	Оформление сборника «Мамины рецепты»	Родители	Октябрь Ноябрь

Критерии отслеживания результативности:

1. Сформированные представления у детей о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека.
2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
3. Бережное отношение детей к природе.