

"Реализация технологии ТИКО-конструирования в ДОУ».

Слайд1.

Конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие в игре.

Слайд2.

В своей практике мы используем разные инновационные технологии направленные на развитие конструкторско-модельной деятельности дошкольников. Одна из которых это работа с образовательным конструктором ТИКО, с которым мы вас сегодня и познакомим.

Слайд3.

Актуальность данной технологии ТИКО-моделирования значима в свете ФГОС, так как:

1. Является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей.
2. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры .
3. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества.
4. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Слайд 4.

ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе. Педагогическая целесообразность использования ТИКО обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Слайд 5.

Познакомили мы детей с конструктором ТИКО в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте им по силам освоение плоскостных, а некоторым, в конце года, и объемных фигур. Работа шла от простого к сложному.

Первое, что мы делали – это рассматривали детали конструктора ТИКО.

Мы выяснили, что в нем есть: треугольники, квадратики, прямоугольники, многоугольники и т.д.

Далее мы рассмотрели, что они имеют разный цвет.

Слайд 6.

После знакомства с конструктором мы начали его классифицировать: по форме, по цвету.

Слайд 7.

Далее, когда дети немного ознакомились с конструктором, мы стали их собирать.

Слайд 8.

- Главное при соединении деталей – это правильное их соединение.

- Соединять детали надо под углом.

Обратите внимание, детали ТИКО имеют две стороны, одна шершавая, другая гладкая.

ТИКО – детали соединяем шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, расположив их примерно под углом 60-90 градусов по отношению друг к другу.

Слайд 9.

Перейдя в среднюю группу мы продолжили работать с ТИКО конструктором и стали использовать следующие формы работы с конструктором):

Слайд 10.

- конструирование по схеме

Слайд 11.

- конструирование по образцу

Слайд 12.

- конструирование по собственному представлению.

В дальнейшем мы планируем применить такую формы работы, как конструирование с помощью слухового диктанта.

Видеоролик.

Слайд

Конструктор можно использовать в самостоятельных видах деятельности, так и в рамках календарно-тематического планирования.

Слайд

Более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.