

Проект «Книги – лучшие друзья»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: Краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность проекта:

В настоящее время компьютер стал занимать все больше места в нашей жизни, и люди стали меньше читать. Очень важно с малых лет пробуждать интерес детей к книгам, к чтению. Взрослые, читая сами, вырабатывают у детей отношение к чтению как к удовольствию. Нужно помочь ребенку стать читателем: ходить в библиотеку, покупать и дарить книги, получать их в качестве подарков, пусть дети сами выбирают себе книги и журналы. Хорошо, когда дома выделено место для чтения, собираются книги на темы, которые интересуют детей.

Почему у нас возникла идея проекта «Книга – лучший друг ребят» для детей в старшей группе?

Мы обратили внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто книгу можно было увидеть на полу, могли нарисовать в книге или порвать её). Данный проект начался с вопроса детей, во время чтения книги. Один ребёнок спросил: «Кто делает книги?». Затем последовали предположения детей: что их делает продавец в магазине, художники, писатели и пр. Таким образом, мы решили, как можно больше всего узнать о книге.

Цель:

Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

Задачи:

- расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей;
- формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;
- воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой;
- поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;
- развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки;
- привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Первый этап – организационный.

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.

Второй этап - планирование работы.

Подбор демонстрационного материала, художественной литературы.

Изучение методической литературы.

Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание предметно-развивающей среды по данному проекту.

Подготовка презентаций: «Рождение книги», «Правила обращения с книгой», «Угадай сказку».

Работа с родителями, привлечение родителей к текущему проекту.

Третий этап - реализация проекта (основной).

Вовлечение детей в различные виды деятельности.

Реализация проекта.

Четвёртый этап - заключительный.

Викторина «Путешествие по сказкам».

Обобщение результатов, оценка качества работы.

Презентация проекта.

Ожидаемые результаты:

Дети узнают историю происхождения и изготовления книги, о многообразии книжного мира.

Будут иметь представление о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора.

Научатся правильному обращению с книгой.

Повысится интерес к книге.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Беседа с детьми «Какие бывают книги?»
- Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».
- Познавательная деятельность тема: «Откуда приходят книги».
- Беседа " Правила обращения с книгой"
- Конкурс «Правила обращения с книгой»
- Конструирование с элементами рисования «Закладка для книги».
- Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница».
- Экскурсия в библиотеку.
- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
- Аппликация «Книжки – малышки»
- Создание книги «В гостях у сказки» (дети совместно с родителями дома сочинили сказки и нарисовали к ним иллюстрации).
- Поход на спектакль «Зайка –зазнайка»
- Викторина «Путешествие по сказкам»

ИТОГ ПРОЕКТА

Дети узнали: о разнообразии книг, жанрах произведений; историю происхождения и изготовления книги; о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора; правила общения с книгой.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). С удовольствием участвуют в

инсценировках сказок. Дети чаще стали брать с полочек книги, строить рассказы, используя иллюстрации, рассматривают энциклопедии.