

Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней оценки системы оценки качества содержания образовательной среды.

Вводная частью.

Предмет изучения: навыки и умения детей по образовательным областям.

Срок изучения 06.03.- 16.03.2023г

Цель проведения: определение степени освоения детьми образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие воспитанников.

Программа проверки

Наблюдение за взаимодействием педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)

Беседа с родителями (законными представителями)

Анализ продуктов детской деятельности

Анализ документации педагогов, специалистов

Состав комиссии

Гагарина Татьяна Сергеевна – заведующая

Бакулина Полина Сергеевна – воспитатель

Губанова Вера Михайловна – педагог-психолог

Аналитическая часть.

Общая характеристика.

Социально-коммуникативное развитие

Возраст 3-4 года

Все дети прошли период адаптации. Почти у всех детей сформированы навыки самообслуживания. Воспитанники умеют по первому требованию убирать игрушки после игры. Умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры.

У всех детей появились друзья, они начали объединяться по подгруппам.

Однако, в дидактических играх, не все могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Возраст 4-5 лет

Дети умеют одеваться и раздеваться в определённой последовательности, дежурить по столовой и занятиям. Дети всё чаще пытаются договориться о теме игры при помощи речи, пытаются соблюдать правила. Однако, не все

дети имеют представление о разных профессиях. Некоторые пока ещё не знают, где работают их папы и мамы.

Возраст 5-6 лет

У детей преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Педагоги ведут работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам, повышают интерес детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Возраст 6-7 лет

Дети умеют самостоятельно ухаживать за собой, своими вещами, ответственно выполняют обязанности дежурных. Соблюдают правила поведения в быту, на улице, в общественных местах. Проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. В играх умеют распределять роли, стараются, соблюдают правила игры.

Познавательное развитие

Возраст 3-4 года

Дети владеют простыми способами конструирования из бумаги, научились ориентироваться в пространстве (спереди - сзади, слева - справа). Почти все дети различают детенышей домашних животных, знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток. Не все могут сравнить два предмета по величине.

Возраст 4-5 лет

Дети умеют считать в пределах 5-и и отвечать на вопрос "Сколько всего?", различают и называют геометрические фигуры. Не все дети называют времена года в правильной последовательности. Педагоги регулярно рассказывают детям о государственных праздниках, читают об этом книги, показывают видео и картинки.

Возраст 5-6 лет

Дети знают основные признаки живого, называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название поселка, в котором проживают, могут назвать название нашей страны, название ее столицы. Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 10.

Возраст 6-7 лет

Дети знают основные признаки живого, называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название поселка, в котором проживают, могут назвать название нашей страны, название её столицы. Имеют представление о родном крае и его достопримечательностях. Некоторые воспитанники могут рассказать о семейных традициях и праздниках.

Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 10.

Речевое развитие

Возраст 3-4 года

Речь у детей стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихи и потешки. Дети очень любят играть персонажей из сказок.

Возраст 4-5 лет

В этом возрасте, дети разговаривают друг с другом. Педагоги постоянно вовлекают воспитанников в различные беседы, дают различные поручения и просят составить небольшие рассказы, дают заучивать стихи для выступления на утренниках.

Однако, есть дети с нарушением речевого развития.

Возраст 5-6 лет

У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Они умеют: внимательно слушать литературные произведения, выразительно читать стихи по памяти.

Возраст 6-7 лет

Дети посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогами, родителями других детей, поддерживают тему разговора, беседуют на различные темы. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь достаточно яркая, эмоциональная. Дети научились последовательному рассказыванию по серии сюжетных картин.

Художественно-эстетическое развитие

Возраст 3-4 года

Дети узнают знакомые песни. Поют, прислушиваясь к своим товарищам.

Умеют лепить предметы, состоящие из трёх частей. Умеют пользоваться инструментами для творчества.

Возраст 4-5 лет

Дети умеют петь естественным звуком, четко произносить слова, эмоционально реагировать на знакомые стихи.

Очень любят лепить. Но не у всех детей получается правильно держать ножницы и вырезать ими.

Возраст 5-6 лет

Дети освоили технику рисования разнообразным материалом, в работе используют разную цветовую гамму, владеют ножницами.

Возраст 6-7 лет

Дети умеют красиво и выразительно читать стихотворения, петь песни, узнавать музыкальные произведения, разбираться в видах изобразительного искусства. Хорошо владеют ножницами. Научились использовать схематические рисунки для решения несложных заданий.

Физическое развитие

Возраст 3-4 года

Педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Многие дети умеют: прыгать в длину, отталкиваясь двумя ногами, не боясь лазать по гимнастической лесенке, бросать мяч об пол и ловить его

Возраст 4-5 лет

Педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Дети ловят мяч с расстояния,-metaют мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Дети очень любят ползать на четвереньках, катить мяч в заданном направлении, самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.

Возраст 5-7 лет

Педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

В группе отмечается потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга

1. Знания детей устойчивы, прочны, они способны применять их в повседневной деятельности.
2. Наблюдается более высокое развитие у детей в образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие».
3. Дети возраста 6-7 лет успешно освоили программу детского сада и готовы к обучению в школе.

Заключительная часть

Для улучшения социально-коммуникативного развития детей педагоги, специалисты проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры, создают педагогические игровые ситуации, организуют сюжетно-ролевые игры.

Для улучшения познавательного развития педагоги и специалисты в работе с детьми используют различные методы и приемы способствующие развитию знаний, умений и навыков в данной области.

Для улучшения речевого развития детей в детском саду открыт логопункт, работает консультационный пункт для родителей (законных представителей).

Для художественно-эстетического развития детей, педагогами и специалистами проводится индивидуальная работа с детьми, регулярно пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми, организуются выставки работ, проводятся музыкальные праздники и досуги.

Для физического развития детей в детском саду проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Результаты мониторинга

Выводы:

Достижения хороших результатов по развитию детей в разных областях способствует использование разнообразных форм работы как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Конкретные рекомендации

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Сроки исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематически, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
4. Продолжать работу направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья, закаливающие мероприятия и т.д.)

Управленческие решения

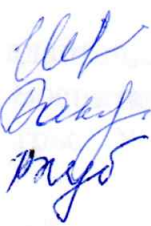
1. Создать творческую группу по изучению и апробации многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы.
2. Создать условия для обучения на курсах повышения квалификации.

Члены комиссии:

Гагарина Татьяна Сергеевна

Бакулина Полина Сергеевна

Губанова Вера Михайловна



Дата составления: 17.03.2023год