

Возраст «от двух до пяти» уникален по своему значению для речевого развития. В этом возрасте ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне; он направлен на эмоциональное содержательное общение с близкими взрослыми и сверстниками. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Родителям и педагогам следует:

-понимать, что общение со взрослым является для ребёнка основой развития речи, источником интересной познавательной информации;

-стараться быть для ребенка приятным

Собеседником; доброжелательно и много общаться с ребенком на познавательные темы;

-налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации – о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы;

-способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;

-стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;

-учить отвечать на вопросы взрослого при рассмотрении предметов, игрушек, картин, иллюстраций, привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений;

-помогать ребенку налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы заместители, условные действия;

-обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни);

-пополнять словарь понятиями, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи),

активизировать антонимы – слова с противоположным значением (большой – маленький, хороший – плохой).