ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 3
«10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Подтесовский детский сад № 29
_____ Гагарина Т.С.
«10» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ ПОДТЕСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 29
за 2022 год

Процедуру самообследования МБДОУ Подтесовский детский сад № 29 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:
Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:
-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:
— образовательной деятельности;
— системы управления организацией;
— содержания и качества образовательного процесса организации;
— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
— функционирования внутренней системы оценки качества образования;
— функционирования внутренней системы качества образования;
— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подтесовский детский сад № 29» составлен комиссией в составе: заведующий Гагарина Т.С., старший воспитатель Бакулина П.С., воспитатель Зорина Г.А, завхоз Середа Е.А., медицинская сестра Чекина М.С., в соответствии с

приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.
Аналитическая часть представлена следующими направлениями:
оценка образовательной деятельности;
оценка системы управления организации;
оценка содержания и качества подготовки выпускников;
оценка организации учебного процесса;
оценка учебно – методического обеспечения;
оценка материально – технической базы;
функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть.

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подтесовский детский сад № 29». Сокращенное наименование — МБДОУ Подтесовский детский сад № 29
Заведующая	Гагарина Татьяна Сергеевна
Адрес организации	663168, Красноярский край, Енисейский район, п.Подтесово, ул. Талалихина 7.
Телефон	8 (39195)-60-3-56
Адрес электронной почты	mbdoy-ds29@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Енисейского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 30.10.2015 № 8302-1, серия 24 ЛО1 № 0001473

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу.
Режим работы групп: с 7.00 до 19.00.
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ФОП-Подтесовский-29-новый.pdf (ds29podtes.ru)
- Программа для части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по патриотическому воспитанию на основе требований ФГОС До «Родной край – люб и знай».

ДОУ посещают 85 воспитанников, сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.
Количественный состав:

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет
25	60

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ Подтесовская СОШ № 46 имени В.П.Астафьева;
- Детская школа искусств;
- ДЮСША имени В.Ф.Вольфа;
- МКУК «Подтесовская поселковая библиотека»;
- ПСЧ № 91.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Подтесовская СОШ № 46. Права и обязанности регулируются положением. Совместно со школой разработана программа преемственности «Детский сад-Школа», разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась экспресс – диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещения дошкольниками школьного музея

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию работы и развитию материальной базы
родительский комитет	не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнение родителей при принятии локальных актов

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Родительском комитете ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Адаптации детей к ДОУ.

Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Уровня развития, воспитанности детей.

Первостепенной задачей ДОУ на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Уровень физического развития детей

	сформирован	частично сформирован	не сформирован
2021г	35%	54%	11%
2022г	44%	51%	5%

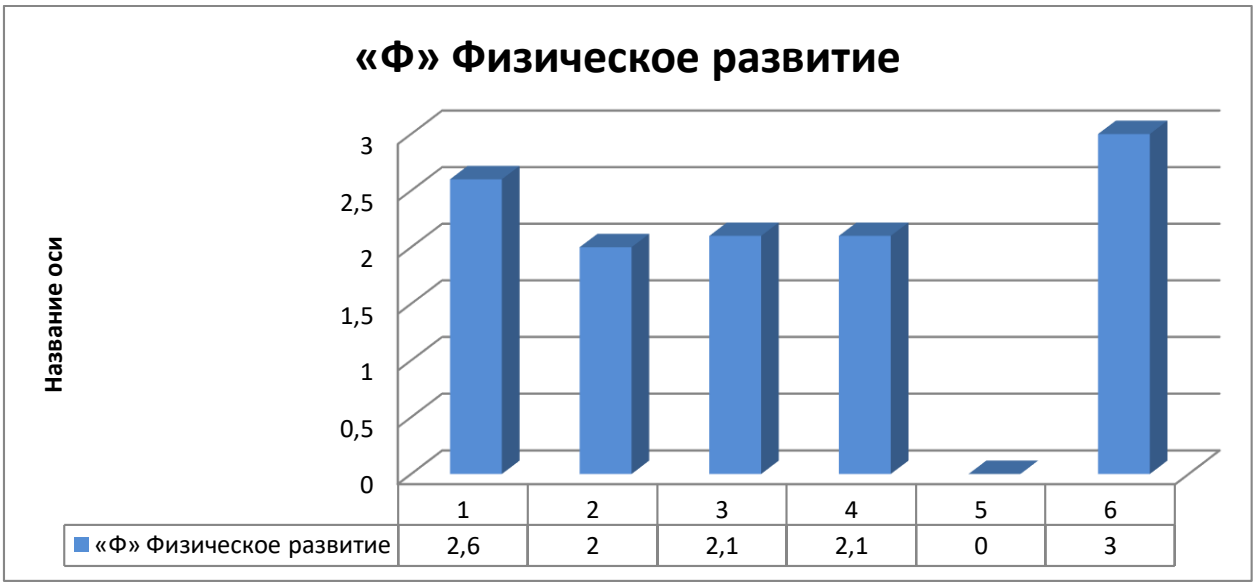
Положительная динамика показателей физической подготовленности за 2022 г по сравнению с прошлым годом составила – 6%.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы нашли свое отражение в незначительной динамике и показателей состояния здоровья детей по группам здоровья.

Физическое развитие

1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	2,6	1,8

2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2,0
3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	2,1
4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	2,1
5	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно	0
6	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3



Можно сделать вывод: Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей – на среднем уровне.

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги мало реализуют индивидуальный подход, объясняя тем, что много мероприятий, которые мешают индивидуальной работе.

Необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОУ для двигательной активности детей, включить профилактические и закаливающие процедуры

Распределение детей по группам здоровья

	1	2	3	4
2022 г	81,2%	16,4%	2,4%	-

Статистика не болеющих детей за 2022 г.

группа	количество детей				% от общего количества человек в группе
	не болеющих	переболевших			
		1 раз	2 раза	3 раза	
ранний дошкольный возраст (1,2-2)	-	5	3	3	48%

ранний дошкольный возраст (2-3)	-	3	5	3	48%
младший дошкольный возраст	1	5	6	5	63%
средний дошкольный возраст	2	6	6	6	74%
старший дошкольный возраст	4	4	5	3	69%

Адаптации детей к ДОУ.

Всего за 2022 год поступило 12 детей раннего дошкольного возраста.

Индивидуальные листы наблюдений в период адаптации ведутся воспитателями в группе. Данные заносятся в те дни, в которые ребенок посещал детский сад. Анализируя листы наблюдения, сделаны следующие выводы по течению адаптации:

	адаптация	Количество детей	% отношение
2021 г	легкая	10	83,3
	средняя	2	16,7
	тяжелая	-	
2022 г	легкая	8	72,7
	средняя	3	27,3
	тяжелая	-	

Исходя из вышеизложенного, **можно сделать следующие выводы** - адаптация проходит успешно: у детей хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими людьми, нормальное эмоциональное состояние.

Воспитатели, строя свою работу с детьми раннего возраста опираются на методику изучения адаптации ребенка к новым условиям воспитания. Используют различные адаптационные метод и приемы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком
- тестовые задания

- экспериментальные ситуации

Согласно ФГОС ДО результатом дошкольного образования выступают целевые ориентиры, которые оцениваются планируемыми результатами на каждом этапе и по всем направлениям развития ребенка. На протяжении всего периода образования ребенка в ДОУ педагоги организуют образовательную деятельность для гармоничного развития, полноценной социализации детей и решения других важных педагогических задач.

Главные функции мониторинга – информативная (получение исходной информации о достижениях детей), и прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

В детском саду используем карты развития детей (от 0 до 3 лет), (от 3 до 7 лет). Наблюдение позволяет выявлять характерные особенности развития детей и составляет основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей в определенный период.

Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
проявили 69%	проявили 61,8%	проявили 60,6%	проявили 53,5%	проявили59,6%
нет 3,7%	нет 6,6%	нет 5,2%	нет 3%	нет 2,4%

Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Вывод: Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Педагоги в работе используют:

— технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

— технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;

— технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;

— проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;

— информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Анализ востребованности выпускников

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной

деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Уровень развития детей анализируется по итогам заполнения педагогами катр развития. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В 2022 году количество выпускников МБДОУ Подтёсовского детского сада № 29 составило 25 человек. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в Подтёсовскую СОШ № 46

Преобладающий мотив учения	**Количество детей (%)**
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	18(69%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	24 (92.3%)
Учебный мотив, нравится учится	22 (84.6%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	26 (100%)
Несформированность мотивации учения	2 (7.7%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керни-Йирасека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	17 (65.3%)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	4 (15,5%)
Ниже среднего	2 (7.75%)
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	2 (7.75%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. В результате реализации ООП ДО МБДОУ успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП ДО показали стабильную положительную динамику развития детей. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ДОУ строится на основе режима дня, распорядка дня, утвержденный заведующей. Составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируется образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:
- Совместная деятельность детей и взрослого
- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Используются различные формы работы:
- информирование и обратная связь через группу ВК, сайт, другие мессенджеры;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ, конкурсы;
-групповые родительские собрания, консультации;
- родительский клуб;
-родительская гостинная;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
-участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Развивающая предметно - пространственная среда

1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3	2,9
2	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3	
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3	
4	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2,3	
5	Развивающая предметно- пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются	3	

	фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3	
7	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2,6	
8	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3	
9	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3	
10	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ является полифункциональной	3	
11	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ является вариативной	3	
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2,6	
13	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3	

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам

пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель). Мало применяется в оформлении групп и пространства ДОУ «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 10специалистов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождение переподготовки воспитателей.

Курсы повышения квалификации

2022 год

1	Евдокимова А.В. воспитатель	«Современные тенденции цифровизации образования» (108 часов)
2	Мирясова Т.И. воспитатель	«Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» (72 часа)
3	Губанова В.М. педагог-психолог	«Методика и технология обучения чтению детей дошкольного возраста», «Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи». (300 часов)
4	Бакулина П.С. воспитатель	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых (300 часов)

По итогам 2022 года в ДОУ из 11 педагогических работников 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В ДОУ сложился стабильный, творческий, педагогический коллектив. Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 11 педагогов.

Образование: высшее – 6 человек (54,5%)

среднее специальное – 5 человека (45,5%)

Категории: высшая – 0 человека

I категория – 3 человека (27%)

Молодые специалисты- 2 человек (18%)

Участие в семинарах, методических объединениях, вебинарах, социальных акциях, конкурсах, творческих группах на районе, в крае за 2022 г.

1	Евдокимова А.В.,	1. Неделя дошкольного и начального общего образования: Техническое творчество: от дошкольника к младшему школьнику. 2. Системное методическое объединение «Легоконструирование и робототехника- шаг к техническому творчеству», предоставление опыта работы.

2	Вырупаева Я.С.	1. Системное методическое объединение «Легоконструирование и робототехника- шаг к техническому творчеству», предоставление опыта работы. 2. Неделя дошкольного и начального общего образования, презентация практики по познавательно-исследовательской деятельности «Цифровая инновационная лаборатория: «Удивительный мир космоса».
3	Зорина Г.А.	Системное методическое объединение «Легоконструирование и робототехника- шаг к техническому творчеству», предоставление опыта работы.
4	Бакулина П.С.	1. Руководитель системного методического объединения по теме «Легоконструирование и робототехника- шаг к техническому творчеству» 2. Неделя дошкольного и начального общего образования: «Техническое творчество: от дошкольника к младшему школьнику.» 3. Районное методическое объединение «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания», тема «индивидуальная поддержка развития детей в семье через участие в родительской гостиной «мы вместе». 4. Районное методическое объединение «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания», тема: «Родительская гостиная «Мы вместе» как способ повышения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»(из опыта работы).
	Аверяскина Т.В. Губанова В.М. Мирясова Т.И.	Районное методическое объединение «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания», тема «индивидуальная поддержка развития детей в семье через участие в родительской гостиной «мы вместе».
	Мирясова Т.И. Габдрашитова Н.Ф.	Районное методическое объединение «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания», тема: «Родительская гостиная «Мы вместе» как способ повышения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»(из опыта работы).

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются (приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно – методического обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областями основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Программно-методическое обеспечение составляет 95 %. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

— в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта *Электронная почта:* mbdoy-ds29@mail.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта https://ds29podtes.ru/). Информация на сайте постоянно обновляется.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Приобрели комплекты 4D книг, энциклопедий для работы с планшетами.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально – технической базы.

https://ds29podtes.ru/материально-техническая база

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкально – спортивном зале и на спортивной площадке. Также имеется кабинет для дополнительных занятий, кабинет психолога. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В детском саду отсутствует физкультурный зал, но имеется музыкальный зал, где специалисты совмещают проведение физкультурных и музыкальных занятий. В каждой возрастной группе имеется наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Сущность хозяйственной деятельности заключается в поддержании и развитии материально – технической базы учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально – бытового процессов детского сада.

Материально- техническая база представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития ДОУ и образовательного комплекса в целом.

Результаты хозяйственной деятельности ДОУ оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Финансово – хозяйственная деятельность велась согласно утвержденной смете. Пополнению материально – технической базы способствовало изучение разнообразной документации, так как далеко не все проблемы находятся на поверхности. Оценка и анализ состояния основных фондов учреждения делается в виде табличного изображения. Регулярно проводился анализ исполнения бюджета по всем статьям.

Игрушки, дидактические пособия, методическая литература, приобретались в течение года согласно смете.

Усилиями работников ДОУ:

- произведен косметический ремонт во всех пяти группах;
- на пищеблоке;
- в музыкально – спортивном зале;
- окрашены малые архитектурные формы на участках;

Наличие информационно-технической базы:

- 2 компьютера
- 3 ноутбук
- 3 принтера
- DVD
- 2 телевизора
- 2 музыкальных центра
- 3 магнитофона
- фотоаппарат
- экран
- проектор
- синтезатор
- 2 планшета

Вывод: В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.03. 2022.

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Целью анкетирования являлось изучение родительских ожиданий и отношение к качеству образования и воспитания в детском саду.
В анкетировании принимали участие родители воспитанников, посещающих детский сад. Им было предложено ответить на 20 вопросов и выбрать только один ответ их трёх предложенных: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Кроме того, родителям необходимо было оценить по пятибалльной шкале условия, в которых воспитываются дети.
Обработано 82 анкеты, выдано 86.

Параметры оценки	**да**	**нет**	**Затрудняюсь сказать**
Оснащенность детского сада			
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	68,6%	17,6%	13,8%
Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.	76,2%	10,4%	13,4%
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка**.**	58,6%	21,1%	20.3%
Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерами, музыкальными центрами.	41,7%	39,4%	18,9%
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	84%	1.3%	14,7%
Развитие ребенка в детском саду			
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей.	93,2%	6,8%	-
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	95,5%	2,3%	2,2%
В учреждении созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов.	60,2%	9,5%	30,3%
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	92,5%	0,8%	6,7%
Благодаря посещению ДОУ ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения	91,1%	1,9%	7,1%
Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к поступлению в школу (старший дошкольный возраст)	84,9%	2,5%	12.6%
Степень удовлетворённости родителей качеством полученной информации			
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду	92,8%	2,1%	5,1%
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	92,6%	1,6%	5,7%
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада**.**	79,2%	3%	17,8%
Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	87,2%	-	12,8%
Степень удовлетворённости родителей деятельностью педагогов			

В учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	92,4%	1,3%	6,3%
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	91,7%	1,8%	6,5%
В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.	91,4%	1,8%	6,8%
	81,9%	**6,9%**	**11,2%**

Высокую оценку качеству предоставляемых услуг по пятибалльной шкале дают 74,3% родителей дошкольников. Таким образом, подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены условиями и образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ.

Удовлетворённость родителей условиями, созданными в ДОУ					
Затрудняюсь ответить	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
0	2%	0	3%	20,7%	74,3%

Вывод: Более 81,9% родителей полностью удовлетворены условиями в ДОУ, и считают их комфортными.

Анкетирование проводилось не ради того, чтобы формально собрать информацию: довольны или не довольны родители работой ДОУ. Полученную информацию проанализировали.

Анкетирование позволило выявить, насколько реальное положение дел в детском саду совпадает с ожиданиями родителей. По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОУ для двигательной активности детей, включить профилактические и закаливающие процедуры, пересмотреть и обновить игровое пространство (в частности игрушки – предметы оперирования, дидактические пособия, сюжетообразующие пространства для совместных детских игр).

Анализ материалов анкетирования подтвердил, что профессиональная компетентность воспитателей оказывает влияние на успешность организации общения с родителями. Но иногда реальное взаимодействие педагогов с родителями характеризуется кратковременностью контактов и недостаточной их интенсивностью. Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности, партнерское общение, активизация разнообразных форм общения с родителями, формирование у воспитателей педагогической рефлексии и развитие навыков общения. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	**Единица измерения**	**Значения показателей**
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	85
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
В семейной дошкольной группе	человек	0

В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	60
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек процент	85 100
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек процент	85 100
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек процент	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек процент	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек процент	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек процент	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек процент	0
По присмотру и уходу	человек процент	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,2
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек процент	6 54,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек процент	6 54,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек процент	5 45,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек процент	5 45,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	3 27,3
Высшая	человек процент	0

Первая	человек процент	3 27,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек процент	11 100
До 5 лет	человек процент	2 18,1
Свыше 30 лет	человек процент	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	10 100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	10 100
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1 / 9
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
Учителя-логопеда	да/нет	да
Логопеда	да/нет	нет
Учителя-дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	120,7
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы и задачи на 2022 год. Анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

– Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОУ и семьи.

– Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к техническому творчеству.

– Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

– Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).

– Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте.

– Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения.